



“FORMANDO EN LIBERTAD CON LA CORRESPONDIENTE RESPONSABILIDAD”

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL - 2026 NSDLA

I. DATOS GENERALES.

DREL	Lima Provincias
UGEL	08 Cañete
I.E.I.	CEIP. N° 024 “NSTRA. SRA. DE LA ASUNCIÓN”
Nivel/Modalidad	Inicial, EBR
Promotora	Parroquia Nuestra Señora de la Asunción
Promotor	Pbro. Alejandro Justino Zelada Villalobos
Directora	Marcia Aglaé Rivas Meza

II. FINALIDAD:

El presente Plan Curricular precisa los aprendizajes de acuerdo al CNEB que se va a desarrollar, describiendo la modalidad: Educación a distancia y/o presencial; indicando además las estrategias (forma de conectividad, rol de la familia y del docente) y cronograma respetando el tiempo con la familia y de las actividades personales.

III. VISION Y MISION

- ❖ **VISIÓN:** Ser para el año 2028 una Escuela Parroquial acreditada con una alta preparación académica y una óptima formación humana y cristiana; con docentes comprometidos, padres de familia responsables y una amplia y moderna infraestructura.
- ❖ **MISION:** Somos una Institución Educativa de Acción Conjunta, promovida por la Parroquia Nuestra Señora De La Asunción ubicada en el centro poblado de Cerro Alegre, del distrito de Imperial Cañete, que unida a la familia brinda una educación integral a los estudiantes en las dimensiones espiritual, cognitiva y corporal, en consonancia con la fe católica y la práctica de valores, para que los estudiantes con libertad responsable continúen aprendiendo para afrontar eficazmente los retos de la vida.

IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica de la IEIP mantiene una filosofía humanista, sustentada en los principios de la fe y moral católica, haciendo posible la sensibilización de la comunidad educativa en torno a atender y comprender quienes son como seres históricos, sociales y

con trascendencia, cuál es su rol y su compromiso en la transformación de su familia, su escuela, su municipio, su país y su intención con el universo; para hacerlo armónico y sostenible. Por ello proponemos:

Una educación para la vida con visión cristiana. - Garantizando una educación que le permita al estudiante el pleno desarrollo de su autonomía, su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa para asumir retos con criterio y orientado hacia el bien común. La educación con visión cristiana es vivir el amor a Dios y al prójimo respetando la dignidad humana y los actos de piedad y misericordia.

Una educación en Valores. - Porque Educar es formar personas. Buscamos formar el entendimiento, fortalecer la voluntad y cultivar la afectividad; para que la persona aprenda a usar bien su libertad y sea responsable de sus actos y; para que actúe de manera coherente entre lo que dice y lo que hace.

Una educación que logra el desarrollo integral de la persona. - Educar a la persona implica atender a la totalidad del ser humano (dimensión corporal espiritual, intelectual, volitiva, afectiva y espiritual), para que direcciona su vida y participe responsablemente en las diversas interacciones sociales. Fortalecer la formación y participación ciudadana para el desarrollo del ejercicio democrático fundado en los Derechos Humanos y en valores como la Libertad, Justicia, Respeto y Solidaridad.

Para el cumplimiento de la propuesta pedagógica todos los docentes estamos comprometidos a involucrarnos en la labor educativa. De nosotros depende el mejoramiento del aspecto técnico pedagógico de nuestra institución, del crecimiento académico formativo de nuestros alumnos, todos ello sin duda con el apoyo incondicional de nuestras autoridades y padres de familia

V. MODELO EDUCATIVO

El colegio NSDLA Adoptará el modelo educativo Socio Constructivista. Considerando que el aprendizaje no es un hecho individual sino social en colaboración con otros donde no solo se considera el esquema mental del que aprende, sino que retroalimenta sus conocimientos con los esquemas mentales de los que les rodean, A través de este modelo se desarrollan principalmente las habilidades cognitivas, se asegura el aprendizaje significativo, se adapta a las necesidades de los alumnos y promueve la autonomía.

El colegio NSDLA, Tendrá como metodología los Métodos Activos de Enseñanza. La metodología activa atiende a los diferentes ritmos de aprendizaje, fomenta el pensamiento independiente, crítico y creativo, favorece una mayor comprensión y memoria.

El colegio NSDLA, Acogerá como estrategias didácticas, las estrategias de Trabajo Colaborativo. Son estrategias de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. Estas estrategias serán: Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas.

MODALIDAD EDUCATIVA.

Para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje, el CEIP. NSDLA, brindará la modalidad presencial complementada con el uso de la Plataforma digital plataforma del sistema COMPARTIR y la plataforma de video conferencias Google Meet. La Modalidad semi presencial se dará si lo establece la normativa del Ministerio de Educación.

VI. LÍNEA AXIOLOGICA

La línea axiológica del CEIP NSDLA., se enmarca en:

- a. La persona humana y el respeto de su dignidad.
- b. Una educación integral y humanista, basada en los principios de la fe y la moral católica.
- c. Docentes con formación humana y académica comprometidos con su trabajo.
- d. Desarrollo de los valores de libertad, solidaridad, fe y estudio.

VII. Plan de estudios.

El CEIP NSDLA brinda un servicio de 25 horas lectivas por semana. Las horas están distribuidas de acuerdo a las áreas; tal como está especificado en el cuadro siguiente.

Áreas	3 años	4 años	5 años
Personal Social	4	4	4
Psicomotriz	3	3	3
Comunicación	5	5	5
Plan lector	1	1	1
Taller de Inglés	3	3	3
Matemática	5	5	5
Ciencia y Tecnología	3	3	3
Tutoría- Programa Creciendo en valores	1	1	1
Total, de horas lectivas	25	25	25

VIII. Descripción de las estrategias para la evaluación de los aprendizajes:

De acuerdo a lo que señala la normativa que orienta la evaluación en la Educación Básica Regular, el enfoque utilizado para la evaluación de competencias en nuestra Institución Educativa es el formativo, guardando estrecha relación entre los propósitos de aprendizaje y los criterios de evaluación, expresados en sus respectivos instrumentos: listas de cotejo, portafolio, etc. La evaluación se realiza a partir de:

- ✓ La observación de las actuaciones o productos de los estudiantes que evidencian los aprendizajes propuestos para una determinada experiencia de aprendizaje o situación significativa.
- ✓ En la modalidad que se adopte, la evaluación formativa permite un acompañamiento más personalizado ya sea que se realice en pares, equipos de trabajo o en forma individual. Permite promover entre nuestros estudiantes la autoevaluación y la coevaluación, poniendo atención en conceptos, procesos y/o actitudes.

La evaluación formativa

La evaluación formativa nos permite brindar retroalimentación oportuna en busca del logro de las competencias previstas y se va aplicar a través de diversas estrategias flexibles y personalizadas de acuerdo al nivel y necesidades de los estudiantes.

Uso del Portafolio: Contiene evidencias de aprendizaje como:

- ✓ Informes sobre proyectos cortos realizados
- ✓ Fichas de trabajo desarrolladas
- ✓ Trabajos de producción escrita
- ✓ Trabajos de comprensión lectora

El uso de Instrumentos de evaluación como:

- ✓ Listas de cotejo
- ✓ Rúbricas
- ✓ Evaluaciones orales.
- ✓ Registro de asistencia y participación en las clases.
- ✓ Mapas de calor

Descripción de las estrategias con los padres de familia:

A fin de lograr los objetivos de aprendizaje, se realizarán las siguientes actividades para la gestión con padres y madres de familia:

- ✓ Motivación para continuar con el servicio educativo explicándoles la importancia y utilidad de la educación para la continuidad del desarrollo de los aprendizajes.
- ✓ Reuniones de manera presencial y/o virtual para informarles sobre la propuesta pedagógica de la IE, el enfoque por competencias y la Evaluación Formativa.
- ✓ Se comunica y orienta a padres de familia a través de los medios de comunicación establecidos por la IE para que puedan guiar a sus hijos.
- ✓ Orientaciones para el apoyo en casa para la realización de las actividades de extensión.

IX. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS:

A partir del proceso de individuación iniciado en los primeros años de vida, los niños y las niñas de estas edades han logrado diferenciarse de los demás, y empiezan un proceso de afirmación de su identidad, desde el conocimiento de sus características personales y la valoración de sí mismos. En este proceso, continúan desarrollando su autonomía, aprenden a reconocer y expresar con mayor seguridad sus emociones, y a regularlas progresivamente con el acompañamiento del docente.

A medida que fortalecen estos aspectos desarrollan sus habilidades sociales, aprenden a convivir con los demás y a cuidar los espacios y recursos comunes que utilizan. De igual manera, aprenden a respetar y a construir acuerdos y normas de convivencia.

En el proceso de su desarrollo psicomotriz, los niños y las niñas viven su cuerpo a través de la libre exploración y experimentación de sus movimientos, posturas, desplazamientos y juegos, en interacción permanente con su entorno y ambiente. Estas experiencias permiten la adquisición de una mayor conciencia respecto de su cuerpo y sus posibilidades de acción y de expresión, aprenden a tener mayor dominio, control y coordinación de su cuerpo, sus movimientos y habilidades motrices, favoreciendo así la construcción de su esquema e imagen corporal.

En estas edades los niños y las niñas enriquecen su lenguaje y amplían su vocabulario. Progresivamente aprenden a adecuar su lenguaje según su propósito o a las personas con las cuales interactúa, además, empiezan a interesarse por el mundo escrito, surgiendo en ellos el deseo y el interés por comunicar lo que sienten o piensan por medio de sus hipótesis de escritura. Así también, exploran nuevas formas de expresar sus emociones, ideas o vivencias utilizando diferentes lenguajes artísticos como la danza, la música, las artes visuales, entre otros.

Su curiosidad natural los impulsa a explorar el ambiente que los rodea, y a plantearse preguntas que los motivan a averiguar el qué y cómo funcionan las cosas. A partir de estos cuestionamientos que los niños y las niñas se hacen, así como de otras preguntas, viven

situaciones de indagación que les permiten aprender a construir y expresar sus propias ideas y explicaciones poniéndolas a prueba al buscar Información.

Aprenden a observar, describir, registrar y compartir la información que obtienen, construyendo así sus propias representaciones sobre los objetos, seres vivos y fenómenos de la naturaleza.

A partir de estas conductas exploratorias y de las situaciones problemáticas que se les presentan en la vida cotidiana, los niños y las niñas prueban diversas estrategias y acciones en las que descubren algunas relaciones entre los elementos de su entorno y ambiente. Es así que aprenden a comparar, agrupar, establecer relaciones de cantidad, espacio, tiempo y causalidad como base para el desarrollo de su pensamiento matemático.

		AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS. capacidades: • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso.		5 años	5 años	5 años	5 años	5 años	5 años	5 años	5 años
	4	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD capacidades: • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente.	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años
COMUNICACIÓN	5	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA capacidades • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años
	6	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA capacidades • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito			5 años 5 años	4 años 5 años			5 años 5 años	3 años 4 años 5 años	
	7	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA capacidades: • Adecúa el texto a la situación comunicativa.	5 años	4 años 5 años	3 años 4 años 5 años		3 años 4 años 5 años		3 años 4 años 5 años		3 años 4 años 5 años

		• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.								
	8	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS capacidades • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años
INGLÉS	9	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Obtiene información del texto oral en inglés. - Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores.	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años
MATEMÁTICA	10	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD capacidades: • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.			3 años 4 años 5 años			3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años	
	11	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN capacidades: • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años			3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años		3 años 4 años 5 años

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	EDA 0 Del 02/03 al 06/03 EDA 1 Del 09 de marzo al 03 de abril	EDA 2 Del 06 de abril al 08 de mayo	EDA 3 Del 11 de mayo al 05 de junio	EDA 4 Del 15 de junio al 10 de julio	EDA 5 Del 13 de julio al 14 de agosto	EDA 6 Del 17 de agosto al 11 de setiembre	EDA 7 Del 21 de septiembre al 23 de octubre	EDA 8 Del 26 de octubre al 20 de noviembre	EDA 9 Del 24 de noviembre al 15 de diciembre.
Enfoque de derechos.	3 años 4 años 5 años						3 años 4 años 5 años		
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.		3 años 4 años 5 años					3 años 4 años 5 años		
Enfoque intercultural.					3 años 4 años 5 años	3 años 4 años 5 años			
Enfoque Igualdad de oportunidades.	3 años 4 años 5 años								
Enfoque ambiental				3 años 4 años 5 años				3 años 4 años 5 años	
Enfoque orientación al bien común.			3 años 4 años 5 años						3 años 4 años 5 años
Enfoque búsqueda de la excelencia.		3 años 4 años 5 años					3 años 4 años 5 años		3 años 4 años 5 años

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

TRIMESTRES	N°	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.	SEMANAS	HORAS LECTIVAS	FECHAS	MODALIDAD DE TRABAJO
I TRIMESTRE	0	Semana de adaptación ““INICIAMOS CON ALEGRÍA EL AÑO ESCOLAR”	1	20 horas lectivas	Del 02 al 06 de marzo	Presencial
	1	““ORGANIZAMOS LAS AULAS Y ELABORAMOS LAS NORMAS DE CONVIVENCIA” Evaluación diagnostica de entrada	4	95 horas lectivas	Del 09 de marzo al 03 de abril	Presencial
	2	“MI FAMILIA Y YO CUIDAMOS NUESTRA SALUD CON UNA BUENA ALIMENTACIÓN”	5	115 horas lectivas	Del 06 de abril al 08 de mayo	Presencial
	3	“DESCUBRIENDO LAS AVENTURAS MATEMÁTICAS”	4	100 horas lectivas	Del 11 de mayo al 05 de junio	Presencial
II TRIMESTRE	4	“MI PLANETA, MI HOGAR: LO CUIDO COMO UN SUPERHÉROE”	4	95 horas lectivas	Del 15 de junio al 10 de julio	Presencial
	5	“CONOZCO LA HISTORIA DE MI PERÚ Y ME SIENTO ORGULLOSO DE SER PERUANO”	5	100 horas lectivas	Del 13 julio al 14 de agosto	Presencial
	6	“CON MIS AMIGOS LOS ANIMALES, APRENDO Y JUEGO”	4	100 horas lectivas	Del 17 de agosto al 11 de setiembre	Presencial
III TRIMESTRE	7	“CON MIS PALABRAS Y DIBUJOS DIGO LO QUE SIENTO”	5	115 horas lectivas	Del 21 de septiembre al 23 de octubre	Presencial
	8	“PEQUEÑOS CIENTIFICOS”	4	95 horas lectivas	Del 26 de octubre al 20 de noviembre	Presencial
	9	“NAVIDAD ES JESÚS – SIMBOLO DE PAZ Y AMOR”	4	75 horas lectivas	Del 23 de noviembre al 15 de diciembre.	Presencial

Cerro Alegre, 12 de noviembre del 2025